

## **«Использование планшетов в речевом развитии детей старшего дошкольного возраста»**

Подготовил: Ковалева В.Ю., воспитатель

Добрый день. Я представляю опыт работы «Использование планшетов в речевом развитии детей старшего дошкольного возраста»

В настоящее время использование современных технических средств обучения в работе с детьми дошкольного возраста обусловлено необходимостью значительных перемен в системе дошкольного образования. Успех этих перемен связан с обновлением научной, методической и материальной базы дошкольного учреждения. Одним из важных условий обновления является использование новых информационных технологий.

Современное информационное пространство требует владения компьютером не только в начальной школе, но и в дошкольном детстве. В отличие от обычных средств обучения информационно-коммуникативные технологии, в частности использование планшета, позволяют развить интеллектуальные, творческие способности.

Актуальность выбранного направления работы не вызывает сомнений, так как в условиях реализации ФГОС для педагогов является актуальным поиск новых форм и методов работы с детьми. Идея моей педагогической находки изменения подхода к обучению, технологии занятия, поэтому я рассматриваю использование планшета как новую игровую технологию в работе по развитию речи детей старшего дошкольного возраста.

Полноценная подготовка ребенка к школе предполагает умение детей работать с серией картинок, объединенных одним содержанием. При этом ребенок должен не только самостоятельно выложить картинки в логической последовательности, но и составить по ним связный рассказ на заданную тему.

Обучение дошкольников работе по серии картинок осуществляется в определенной последовательности, используя алгоритм. Первым шагом является выстраивание картинок слева направо в одну линию в правильной последовательности, затем ребенок определяет героев, место и время события. Следующим шагом описывает действия героев и их характер. Последним этапом является составление рассказа и придумывания его названия. Свой придуманный рассказ каждый ребенок должен рассказать сверстникам и педагогу. У педагога возникает проблема, как выслушать и записать рассказы детей, не потратив на это много времени и сил. Идеальный конечный результат решения этой проблемы - дети самостоятельно записывают свои рассказы. Помочь педагогу в решении этой непростой

задачи может сочетание традиционных методов обучения и современных информационно-коммуникативных технологий, в моем случае я использовала планшет, так как современные дошкольники – это дети «*нового времени*», со своим своеобразным мышлением, мировосприятием, отношением к окружающим. Современные малыши довольно быстро на интуитивном уровне осваивают разнообразные технические штучки.

Вместо традиционного выслушивания детских рассказов, ребенок наговаривает придуманный рассказ на планшет, после чего демонстрирует свою работу сверстникам, воспитателям и родителям. **ВИДЕО**

Теперь планшет стал инструментом учебной коммуникации, дети осознанно используют планшет для саморазвития и представления индивидуальных результатов обучения.

В заключении хочу добавить, что идея использования планшетных компьютеров в обучении детей и сегодня считается новшеством, которому еще предстоит занять прочное место среди информационно-коммуникационных технологий в образовании. Планируемый результат: повышение общего уровня речевого развития к концу года. Речь детей станет ярче, выразительнее. Возрастет интерес к занятиям по составлению рассказа по серии картинок. Мой опыт работы показал, что использование планшетов дает хорошие результаты в обучении устной речи. Я решила продолжить работу в данном направлении.